

Okruhy k rigorózní zkoušce z psychologie na KVD

A) Část společná pro všechny uchazeče o rigorózní zkoušku

1. Kognitivní funkce a jejich poruchy. Vývoj kognitivních funkcí ve vztahu k učení.
2. Struktura osobnosti se zvláštním zřetelem k výkonovým vlastnostem.
3. Moderní přístupy k osobnosti a jejich aplikace v práci učitele základní a střední školy.
4. Mezilidská komunikace jako prostředek osobnostního a sociálního rozvoje osobnosti.
5. Metakomunikace a poruchy komunikace mezi učitelem a žákem.
6. Mentálně hygienické aspekty vzdělávání.
7. Geneze a struktura lidského sebeuvědomění. Osobnostní a sociální zralost a jejich vliv na proces učení.
8. Diagnostika osobnosti žáka. Klinické a testové metody poznávání osobnosti.
9. Motivace k učení. Psychologické aspekty motivace ke studiu přírodních věd.
10. Problémový žák z hlediska učení a chování. Mentální retardace. Poruchy chování.
11. Psychologie nadaného žáka. Pedagogicko-psychologický přístup k nadaným dětem

B) Část specifická dle rigorózních prací uchazečů

Tato část bude vytvořena specificky k záměrům prací uchazečů o rigorózní zkoušku.

Literatura:

- [1] Čáp, J., Mareš, J. *Psychologie pro učitele*. Portál, Praha. 2001.
- [2] DSM IV. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. Washington, D.C., APA 1994.
- [3] Helus, Z. *Dítě v osobnostním pojetí*. Portál, Praha. 2004.
- [4] Hříbková, L. *Nadání a nadaní*. UK, Praha. 2005.
- [5] Hříchová, M., Miňhová, J., Novotná, L. *Vývojová psychologie*. ZČU, Plzeň. 2004.
- [6] Koukolník, F. *Lidský mozek*. Portál, Praha. 2002.
- [7] Kulišťák, P. *Neuropsychologie*. Portál, Praha. 2003.
- [8] Miňhová, J. *Psychopatologie pro učitele*. ZČU, Plzeň. 2000.
- [9] Nakonečný, M. *Psychologie osobnosti*. Academia, Praha. 1995.
- [10] Sternberg, R. *Kognitivní psychologie*. Portál, Praha. 2002.
- [11] Vágnerová, M. *Vývojová psychologie*. Portál, Praha. 2000.
- [12] Zvolský, P. *Speciální psychiatrie*. Karolinum, Praha. 1997.