

<b>C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku</b>	
<b>Název studijního předmětu</b>	Vybrané otázky metodologie pedagogicko-psychologického výzkumu
<b>Způsob zakončení</b>	Zkouška
<b>Další požadavky na studenta</b>	
<b>Přednášející</b>	Prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.
<b>Stručná anotace předmětu</b>	Význam metodologie pedagogického a psychologického výzkumu a její aktuální problémy. Kurz bude zaměřen na kvantitativní a kvalitativní přístupy, bude se zabývat smíšenou metodologií a povede studenty ke kritickému hodnocení převládajících, „paradigmatických“ metodologických přístupů k dílčím oblastem pedagogicko-psychologického výzkumu. Na základě studia aktuální časopisecké pedagogicko-psychologické literatury budou studenti analyzovat přednosti a slabiny dominujících metodologických řešení specifických výzkumných problémů.
<b>Odborná literatura</b>	<p><b>Základní:</b></p> <p>Ferjenčík, J. Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Praha : Portál, 2000.</p> <p>Hendl, J. Přehled statistických metod zpracování dat. Praha : Portál, 2004.</p> <p>Miovský, M. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada Publishing, 2006.</p> <p>McMillan, J., Wergin, J. Understanding and Evaluating Educational Research. International Edition, Pearson Education, 2009.</p> <p>SPSS 14 made simple. New York : Psychology Press, 2006.</p> <p>Mayer, R., E., &amp; Alexander, P. A. (Eds.). Handbook of research on learning and instruction. New York: Routledge, 2011.</p> <p>Creswell, J., W. Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches. London: Sage, 2003.</p>