

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Vývojové tendence a aktuální problémy vzdělávání
Způsob zakončení	Zkouška
Další požadavky na studenta	
	Písemná práce
Přednášející	
	doc. PaedDr. Petr Urbánek, Dr.
Stručná anotace předmětu	
	<p>Cílem předmětu je uvést studenta do širších souvislostí vzdělávací reality, syntetizovat aktuální dílčí témata pedagogických subdisciplín a uchopit je v aplikační rovině k přírodovědnému vzdělávání.</p> <p>Předmět se zabývá vývojem, aktuálními problémy a současnými trendy ve výchově a vzdělávání. Naznačuje, že ne všechny proměny směřují k naplňování podstaty výchovy a vzdělávání. Předmět posuzuje historický, společenský a politický kontext ve vztahu k perspektivám vzdělanostní společnosti, resp. společnosti postmoderní s neoliberalními prvky. Hodnoceny jsou cíle a smysl vzdělávání, varianty pojetí vzdělanosti a perspektivy k výchově. Kriticky jsou analyzovány přínosy a rizika konkrétních zásahů vzdělávací politiky.</p> <p>Obsah předmětu se bude zabývat následujícími dílčími tematickými okruhy:</p> <p>Vývoj pedagogického myšlení a výchovná paradigmata. Možnosti a meze výchovy a její společenská determinace. Proměny společnosti, proměny vzdělávání, přínosy v relaci k cílům a zásadní rizika. Vybrané problémy vzdělávání na jednotlivých školských stupních se zřetelem k terciárnímu vzdělávání. Vzdělávací politika u nás a v zahraničí; komparace, problémy, hodnocení; specifika národních školských systémů. Mezinárodní šetření vzdělávacích výsledků; akontabilita a evaluační procedury vzdělávacích institucí; limity výzkumných procedur a interpretací nálezů. Proměny současné školy a učitele. Reformy vzdělávacích obsahů.</p>
Odborná literatura	
	<p>Základní:</p> <p>BERTRAND, Y. <i>Soudobé teorie vzdělávání</i>. Praha : Portál, 1998.</p> <p>HAUSER, M. <i>Cesty k postmodernismu. Filosofická reflexe doby přechodu</i>. Praha : Filosofia, 2012.</p> <p>PRŮCHA, J. <i>Vzdělávání a školství ve světě</i>. Praha : Portál, 1999.</p> <p>URBÁNEK, P. <i>Vzdělávací politika a pedagogický výzkum</i>. Liberec: TU v Liberci, 2004.</p> <p>WALTEROVÁ, E. <i>Srovnávací pedagogika: vývoj a proměny v globálním kontextu</i>. Praha : UK, 2006.</p> <p>Doporučená:</p> <p>HAVLÍK, R., KOŤA, J. <i>Sociologie výchovy a školy</i>. Praha : Portál, 2007.</p> <p>KELLER, J., TVRDÝ, L. <i>Vzdělanostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna</i>. Praha: Sociologické nakladatelství, 2008.</p> <p>LIESMANN, K., P. <i>Teorie nevzdělanosti. Omyly společnosti vědění</i>. Praha : Academie, 2008.</p> <p>PRŮCHA, J. <i>Srovnávací pedagogika</i>. Praha : Portál, 2006.</p> <p>PRŮCHA, J. <i>Česká vzdělanost. Multidisciplinární pohled na fenomén národní kultury</i>. Praha : Wolters Kluwer, 2015.</p> <p>SPIPKOVÁ, V., VAŠUTOVÁ, J. A KOL. <i>Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání</i>. Praha : UK 2008.</p>