

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	ICT v pedagogickém hodnocení
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Seminární projekt ve vybrané tematické oblasti, který bude mít tuto strukturu: analýza používaných nástrojů pedagogického hodnocení z hlediska jejich adekvátnosti klíčovými parametry dobrého hodnocení, návrh efektivního nástroje pedagogického hodnocení (se zřetelem ke studijnímu programu a dosavadní kvalifikaci), pilotní ověření nástroje v edukační praxi. Interpretace zjištěných výsledků a formulace pedagogické prognózy.
Přednášející	Malach Josef, doc., PhDr., CSc.
Stručná anotace předmětu	Obsah vychází z významného postavení pedagogického hodnocení v procesu edukace. Studenti si osvojí aktuální poznatky teoretické báze pedagogického hodnocení v úzké vazbě na možnosti jeho realizace podporované ICT. Naučí se posuzovat jednotlivé akty všech fází hodnocení prizmatem aktuálně platných standardů pro pedagogické testování. Osvojí si základní dovednosti nezbytné pro tvorbu, administraci a interpretaci hodnotících nástrojů používaných v interním i externím hodnocení. Seznámí se s výsledky mezinárodních výzkumů výsledků vzdělávání PISA, TIMSS, ICILS a problematikou národního testování, realizace státní části maturitní zkoušky a problematikou zjišťování přidané hodnoty vzdělávání.
Odborná literatura	<p>Základní:</p> <p>KOLÁŘ, Z. ŠIKULOVÁ, R. <i>Hodnocení žáků</i>. Praha: Grada, 2007. ISBN 80-247-0885-X.</p> <p>MALACH, J. <i>Pedagogická diagnostika pro učitele</i>. Ostrava: Ostravská univerzita, 2008. ISBN 978-80-7368-551-5.</p> <p>MALACH, J., SKLENÁŘOVÁ, N. (eds.) <i>Národní testování a mezinárodní výzkumy výsledků vzdělávání</i>. Ostrava: Ostravská univerzita, 2014. ISBN 978-80-7464-656-0.</p> <p>NITKO, A. J. <i>Educational Assessment of Students</i>. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall, 2004.</p> <p>SLAVÍK, J. <i>Hodnocení v současné škole. Východiska a nové metody pro praxi</i>. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-262-9.</p> <p>Doporučená:</p> <p><i>National Testing of Pupils in Europe: Objectives, Organisation and Use of Results</i>. Eurydice, EACEA, 2009. Dostupné z: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/109EN.pdf</p> <p>NEWTON, P.E, <i>Evaluating assessment systems</i>. QCA – Qualifications and Curriculum Authority, 2007.</p> <p><i>OECD Measuring Improvements in Learning Outcomes: Best Practices to Assess the Value-Added of Schools</i>. Centre for Educational Research and Innovation, 2008.</p> <p>PELLEGRINO, J.W., CHUDOWSKI, N., GLASER, R. (eds.) <i>Knowing what students know</i>. Washington: National Press Academy, 2001. ISBN 0-309-07272-7.</p> <p>PISA – Programme for International Student Assessment. Dostupné z: http://www.pisa.oecd.org/dataoecd/51/27/37474503.pdf</p> <p>RYŠKA, R. <i>Evaluace a přidaná hodnota ve vzdělávání</i>. Praha: Pedagogická fakulta UK, 2009.</p> <p><i>Standardised Testing and Reporting (STAR) Program</i>. Dostupné z: http://star.cde.ca.gov/star2010/aboutSTAR.asp OECD (2008)</p> <p>TIMSS - Trends in International Mathematics and Science Study. Dostupné z: http://www.iea.nl/0</p>