

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Kurikulum jako obsah vzdělání
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Zkouška probíhá jako ústní rozprava na základě okruhů. Očekává se znalost všech okruhů a důkladné hloubkové porozumění jednomu z nich. Doktorand rozpracuje zvolený okruh písemně na základě důkladné rešerše odborné literatury (včetně zahraniční, zejména časopisecké), a tuto práci předloží u zkoušky.
Přednášející	PhDr. Zuzana Sikorová, Ph.D.
Stručná anotace předmětu	Předmět navazuje na didaktické poznatky o výuce získané v pregraduálním studiu. Na rozdíl od převážně procesualního zaměření didaktiky se tento předmět soustřeďuje na otázky obsahu výuky a obsahu vzdělání obecně. Doktorand by měl znát současné trendy ve vývoji kurikula, dokázat vysvětlit principy a postupy při tvorbě kurikula, umět popsat současné kurikulární dokumenty platné v ČR a podstatu kurikulární reformy i stav její implementace. Důraz je kladen na problematiku didaktické transformace obsahu vzdělání která poskytuje klíčová východiska pro tvorbu kurikulárních materiálů, jako jsou např. učebnice a digitální učební materiály. Zároveň by měl student umět posoudit kurikulární materiál z hlediska jeho funkcí, struktury a didaktických vlastností. Získá také základní orientaci v problematice učení z textu a učení z obrazového materiálu s důrazem na učení z elektronických zdrojů.
Odborná literatura	<p>Základní:</p> <p>JANÍK, T., MAŇÁK, J., KNECHT, P. <i>Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření</i>. Brno: Paido, 2009.</p> <p>MAŇÁK, J., JANÍK, T., ŠVEC, V. <i>Kurikulum v současné škole</i>. Brno: Paido, 2008.</p> <p>RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, J., BRUILLARD, É., HORSLEY, M. (eds.) <i>Digital Textbooks: What's new?</i> Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, 2015. DOI: dx.doi.org/10.15304/op377.759. Retrieved from: http://www.usc.es/libros/index.php/spic/catalog/book/759.</p> <p>SIKOROVÁ, Z. <i>Hodnocení učebnic v praxi</i>. Ostrava: Ostravská univerzita, 2007.</p> <p>Doporučená:</p> <p>DVOŘÁK, D. <i>Od osnov ke standardům. Proměny kurikulární teorie a praxe</i>. Praha: Univerzita Karlova, 2012.</p> <p>JANÍK, T. a kol. <i>Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?</i> Brno: Paido, 2007.</p> <p>KARAFFA, J. <i>Vytváření předmětu do školního vzdělávacího programu</i>. Ostrava: Ostravská univerzita, 2007.</p> <p>KIM, J. H.-Y., JUNG, H.-Y. South Korean Digital Textbook Project. <i>Computers in the Schools: Interdisciplinary Journal of Practice, Theory, and Applied Research</i>, 2010, Volume 27, Issue 3-4, pp. 247-265.</p> <p>PINAR, W. F., REYNOLDS, W. M., SLATTERY, P., TAUBMAN, P. M. <i>Understanding Curriculum</i>. New York: Peter Lang, 2004.</p> <p>PRŮCHA, J. Kurikulum: obsah školní edukace. In J. Průcha, <i>Moderní pedagogika 4</i>. přepracované a aktualizované vydání. Praha: Portál, 2013.</p>