

C – Charakteristika studijního předmětu nebo tematického bloku	
Název studijního předmětu	Teorie vzdělávání v informatice
Způsob zakončení	zkouška
Další požadavky na studenta	Seminární práce na zadané téma, která může být východiskem pro zpracování tezí disertační práce.
Přednášející	Lovászová Gabriela, doc. RNDr., PhD.
Stručná anotace předmětu	<p>Teorie vyučování informatiky integruje filozofickou, psychologickou a pedagogickou přípravu studenta s přípravou infromatickou. Cílem předmětu je, aby student uměl:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifikovat všeobecné cíle výuky informatiky na různých úrovních formálního i neformálního infromatického vzdělávání; – analyzovat a hodnotit učební aktivity z hlediska dosahování vzdělávacích cílů a přiměřenosti použitých forem a metod; – navrhnout různé typy učebních aktivit, tvořit metodiky; – interpretovat výsledky pedagogických výzkumů a použít je ve vlastním výzkumu; – získat přehled o aktuálních problémech v oboru teorie vyučování informatiky; – orientovat se v moderních trendech v oblasti vyučování informatiky a využívání digitálních technologií ve vzdělávání. <ol style="list-style-type: none"> 1. Cíle vyučování informatiky: analýza všeobecných cílů, formulace konkrétních cílů výuky a hodnocení dosažených výsledků. 2. Konstruktivní a instruktivní přístup při vyučování informatiky. 3. Kolaborativní metody práce, sociální formy ve vzdělávání. 4. Rozvoj dovedností pro 21. století při vyučování informatiky. 5. Příprava a realizace učebních aktivit pro pochopení fundamentálních principů informatiky, rozvoj digitální gramotnosti a infromatického myšlení. 6. Aktuální problémy výuky informatiky. 7. Pedagogický výzkum v oblasti teorie vyučování informatiky.
Odborná literatura	<p>Základní:</p> <p>GAVORA, P. <i>Úvod do pedagogického výskumu</i>. Bratislava : UK, 2001.</p> <p>HROMKOVIČ, J. <i>Algorithmic Adventures: From Knowledge to Magic</i>. Berlin Heidelberg: Springer-Verlag, 2009.</p> <p>KALAŠ, I. et al. <i>Premeny školy v digitálnom veku</i>. Bratislava: SPN, 2013.</p> <p>PASCH, M. et al. <i>Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině: jak pracovat s kurikulem</i>. (prel. z angl. originálu <i>Teaching as Decision making</i>). Praha: Portál, 1998.</p> <p>Doporučená:</p> <p>REDECKER, Ch. et al. <i>Learning 2.0: The Impact of Web 2.0 Innovations on Education and Training in Europe</i>. JRC-IPTS, European Communities, 2009.</p> <p>zborníky z konferencií: ISSEP Informatics in Schools: Situation, Evolution and Perspectives, DidInfo, Constructionism.</p> <p>Časopisy: Spreadsheets in Education, Informatics in Education.</p>